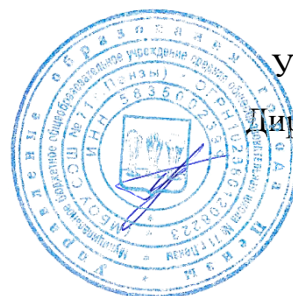


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №71 г. Пензы



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/Гусева И.В./
7.10.2022г.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

**Формирующее оценивание
как инструмент реализации индивидуальной образовательной траектории**

Автор/Авторы программы:

Суркова Оксана Евгеньевна, учитель биологии

Фамилия И.О., должность

Фамилия И.О., должность

Образовательное учреждение, реализующее программу: МБОУ СОШ №71 г. Пензы
наименование

Пенза, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели освоения программы

Целью освоения программы является

Формирование первоначальных навыков использования формирующего оценивания как инструмента реализации индивидуальной образовательной траектории.

2. Краткое содержание программы

Актуальность. Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Практически во всех разделах ФГОС НОО и ФГОС ООО мы находим соответствующие комментарии. И это повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учащихся.

Проблема: в настоящее время существует ряд противоречий между практикой оценивания и требованиями ФГОС, что выражается в следующем:

- процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично;
- предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам, а оцениваются только предметные;
- развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (внеурочная деятельность), а оцениваются достижения ребенка только во время урока;
- цель оценивания - развитие ребенка, но реально оценивание проводится с целью констатации факта его обученности.

Педагоги должны использовать такие методы и приемы оценивания, которые позволят им оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты учащихся на различных этапах образовательного процесса. Такая система оценивания должна базироваться на совокупном использовании двух видов оценивания: формирующего и суммативного.

Об эффективном преподавании можно вести речь, когда в центре образовательного процесса находится активный и самоорганизующийся ученик. В таком случае учитель перестает быть «транслятором знаний» и занимает позиции фасилитатора, тьютора.

При таком подходе ученику, несомненно, необходим доступ к оцениванию. Это, в свою очередь, означает, что учителю необходимо:

- поделиться с учеником инструментами оценивания;
- раскрыть ему основания или критерии, по которым производится оценивание, предоставить возможность воспользоваться результатами оценивания.

За счет этого повышается мотивация самого учащегося к учению, освоению знаний.

Этот подход и соответствующий ему инструментарий называется «внутриклассное формирующее оценивание» или «оценивание для обучения».

3. Результаты обучения по программе

В результате освоения программы у слушателей формируются следующие компетенции (см. Приложение 1)¹:

№	Наименование формируемой компетенции	Результаты обучения	
1	Предметная	Знать/ понимать	Знать, что такое формирующее оценивание, чем оно отличается от традиционного/понимать необходимость формирующего оценивания для

¹ Количество формируемых компетенций определяется автором(и) программы стажировочной площадки.

			инициации и мотивации обучающихся
		Уметь/применять	Применять инструменты формирующего оценивания для индивидуализации обучения на уроках биологии и во внеурочной деятельности
2	<i>Профессионально-коммуникативная</i>	Знать/ понимать	Знать эффективные приемы общения, возможности использования формирующего оценивания для оценивания своей работы на уроке в составе группы
		Уметь/применять	применять инструменты формирующего оценивания для определения эффективности собственной и ученической групповой работы
3	<i>Информационно-коммуникативная</i>	Знать/ понимать	Понимать возможности использования онлайн-ресурсов для создания обратной связи и рефлексии в технологии формирующего оценивания
		Уметь/применять	Применять ИК – технологии при создании карт понятий, матриц понятий и тому подобных инструментов формирующего оценивания

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

№	Перечень разделов и тем учебного материала	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа	Виды и формы самостоятельной работы ²
			Теоретический модуль	Практические занятия	Консультации		
1	Формирующее оценивание как инструмент реализации индивидуальной образовательной траектории	2	1	1			– выполнение домашних заданий -создание критериальных рубрик по разделу «?». Биология 8 класс
2	Моделирование урока с использованием инструментов формирующего оценивания	2	1	1			– выполнение домашних заданий – 1) прием «Звездный пересказ» по представленному тексту биологического или экологического содержания 2) создание критериальных рубрик для оценивания групповой работы 3) прием «Билет на выход»
3	Моделирование раздела с использованием инструментов формирующего оценивания	2	1	1			Модель урока с использованием инструментов формирующего оценивания

² Виды и формы самостоятельной работы:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – работа с теоретическим материалом; – работа с рекомендованными источниками; – подготовка к практическим занятиям; | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение домашних заданий; – изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение; – разработка проекта внедрения изучаемого способа действия в педагогическую практику; – подготовка к защите проекта. |
|---|--|

4	Внесение изменений в рабочие программы в соответствии с направлениями использования инструментов формирующего оценивания	2	1	1			кейсы по изменению рабочих программ
5							
6							
	Итого	8	4	4			

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Формы и методы текущего контроля результатов обучения

№	Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы контроля (оценочные средства)
1	Предметные	Знать	Особенности и возможности формирующего оценивания как способа достижения образовательных результатов	создание критериальных рубрик по разделам и темам биологии
		Понимать	Правила создания критериальных рубрик. Понимать области применения и необходимые условия для эффективного использования	
2	Профессионально-коммуникативные	Знать	Варианты обратной связи как важный элемент формирующего оценивания	создание «копилки» приемов обратной связи и рефлексии по формирующему оцениванию при моделировании урока
		Понимать	Место и роль формирующего оценивания в своей практике. Необходимость обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся ученики, на каком уровне освоения они находятся	
3	Информационно-коммуникативные	Знать	ИКТ-инструменты, используемые для формирующего оценивания	Создание копилки онлайн инструментов для формирующего оценивания при моделировании разделов, тем биологии
		Понимать	Необходимость использования ИКТ ресурсов для формирующего оценивания	

2. Фонды оценочных средств включают:

Создание критериальных рубрик на основе содержания, и планируемых результатов освоения учащимися учебного предмета «Биологии»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объяснительно-иллюстративный метод, групповая проектная работа, ИКТ-технологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

[Методические указания могут содержать детализированные планы практических занятий, рекомендации по выполнению отдельных видов самостоятельной работы, самооценке и т.п.]

1. Инструкция по разработке критериальной рубрики

- 1) Переводим учебные цели в измеряемые результаты;
- 2) Формулируем уровни достижения результатов: от минимального до максимального;
- 3) Для объективности оценивания стараемся вводить количественные показатели.

Применяется для получения данных о текущем состоянии процесса обучения.
Помогает осознать проблему и поставить цель.

2. Шаблон для разработки критериальной рубрики

Предмет _____ Класс _____

Вид работы _____

Критерий	Уровни достижений		
	Высокий	Средний	Начальный

3. Чек-лист по самопроверке критериальной рубрики

ДА НЕТ	Формат задания позволяет проверить достижение запланированных результатов. Проверяем через вопросы: чего должны ученики добиться по итогам урока/изучения темы? Как я смогу в этом убедиться?
ДА НЕТ	Результаты сформулированы глаголами действия, которые можно наблюдать (например: классифицировать, перечислять, распознавать, сравнивать, различать и др.)
ДА НЕТ	Результаты разбиты на уровни достижения: от минимального к максимальному. Уровни достижения позволяют проследить прогресс ученика в достижении запланированных результатов
ДА НЕТ	В формулировке образовательных результатов и (или) уровней достижения присутствуют количественные показатели
ДА НЕТ	Сформулированные образовательные результаты и (или) уровни достижений позволяют ученику самостоятельно оценить выполненную работу, степень достижения запланированных результатов

4. Техники формирующего оценивания

<p>Индекс карточки для обобщения или для вопросов</p>	<p>Учитель периодически раздает учащимся карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах:</p> <p>1 сторона: перечислите основные идеи из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их.</p> <p>2 сторона: определите, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы.</p>
<p>Сигналы рукой</p>	<p>Учитель просит учащихся показывать сигналы, обозначающие понимание или непонимание материала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса и т.д.). Предварительно следует договориться с учащимися об использовании этих сигналов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я понимаю и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх) - Я все еще не понимаю (большой палец руки направлен в сторону) - Я не совсем уверен в (помахать рукой) <p>Посмотрев на сигналы, учитель опрашивает учащихся каждой группы.</p> <p>По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.</p>
<p>Светофор</p>	<p>У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы:</p> <p>К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы поняли? <p>К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вам не понятно? <p>По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.</p>
<p>Одноминутное эссе</p>	<p>Одноминутное эссе – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме.</p> <p>Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что самое главное ты узнал сегодня? - Какие вопросы остались для тебя непонятными? <p>В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается

	<p>поэтапное усвоение материала учащимися.</p> <p>- В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке.</p>
Речевые образцы (подсказки)	Учитель периодически дает учащимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ. Например: Основной идеей (принципом или процессом) является _____, потому что _____ и т.д.
Проверка ошибочности понимания	Учитель намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения о каких-либо идеях, принципах или процессе. Затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.
Индивидуальные беседы с учащимися	Учитель проводит индивидуальные беседы с учащимися для проверки уровня их понимания.
Трехминутная пауза	<p>Учитель предоставляет учащимся трехминутную паузу, которая дает учащимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты.</p> <p>- Я изменил свое отношение к.....</p> <p>- Я узнал больше о</p> <p>- Я удивился тому, что.....</p> <p>- Я почувствовал ...</p> <p>- Я относился к</p>
Измерение температуры	Данный метод используется для выявления того, насколько ученики правильно выполняют задание. Для этого деятельность учащихся останавливается, и учитель задает вопрос: «Что мы делаем?» Ответив на этот вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания сути задания или процесса его выполнения. В некоторых случаях (при работе в парах и в группах) учитель просит одну пару или группу учащихся продемонстрировать процесс выполнения задания. Другие пары или группы наблюдают, что от них требуется сделать.
Мини-тест	<p>Мини-тесты призваны оценивать фактические знания, умения и навыки учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала.</p> <p>Это тесты, предполагающие выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из множества предложенных ответов; • из правильного/ неправильного ответа; • или предполагающие краткий ответ.
Элективный (выборочный) тест	Учитель раздает каждому учащемуся карточки с буквами «А, В, С, D», просит учеников ответить одновременно, т.е. поднять карточку с правильным ответом.

	<p>Учитель обязательно должен предложить ученикам подумать 20 секунд и только после этого представить ответ.</p> <p>Учитель обсуждает с учащимися разные варианты ответов и просит их объяснить свой выбор. Ответы позволяют учителю определить уровень и качество понимания учащимися изученной темы и принять решение: продолжить объяснение данной темы или двигаться далее.</p>
Формативный тест	<p>Учитель произвольно делит учеников на малые группы (по 4-5 учащихся в группе). Каждый учащийся получает лист с вопросами теста и лист для ответов. Учащимся предоставляется время на обсуждение вопросов теста в малых группах. После обсуждения учащиеся заполняют лист ответов самостоятельно. Баллы каждого учащегося подсчитываются отдельно.</p> <p>Необходимо предупредить учащихся, что они могут быть не согласны с членами группы, и отметить тот ответ, который они считают правильным.</p> <p>Консенсус (т.е. единое мнение) в группе при обсуждении ответа на тот или иной вопрос не требуется.</p>
Дневники / журналы по самооценке	<p>Дневники/ журналы по самооценке создаются для того, чтобы учитель и учащийся могли дать оценку приобретенным в течение урока знаниям, умениям и навыкам, компетентностям, а также тому, каким способом приобретены эти знания, умения и навыки, и их объем. Дневники помогают учителю получить представление об уровне прогресса учащегося и предпринять соответствующие шаги для улучшения образовательного процесса.</p>
Формативный опрос	<p>Это форма проверки, следующая сразу за презентацией материала или за каким-либо видом деятельности на уроке. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы: «Почему? Каким образом? Как?...».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как, чем _____ похожи или отличаются от _____ ? – Каковы характеристики (части) _____ ? – Каким образом мы можем показать, проиллюстрировать_ ? – Какова основная идея, концепция, мораль в _____ ? – Каким образом соотносится с _____ ? – Какие идеи, детали вы можете добавить к _____ ? – Приведите пример по (к) _____ ? – Что неверно в _____ ? – Какое заключение вы можете сделать _____ ? – На какой вопрос мы пытаемся ответить _____ ?
Упражнение на проверку усвоения нового материала	<p>Учитель создает таблицу из четырех окошек (квадратов) с надписями: «Предсказать», «Объяснить», «Обобщить» и «Оценить». После объяснения нового материала он просит учащихся выбрать определенный квадрат. При этом учитель</p>

	<p>поясняет, что таким образом каждый учащийся выбирает себе тип задания, который ему нужно будет выполнить по изучаемой теме. Затем, в зависимости от выбора квадрата, учитель задает вопрос.</p> <p>Например: (1) если учащиеся выбрали квадрат «Обобщить», то учитель может дать следующее задание: «Перечислите основные идеи из нового материала».</p> <p>(2) если учащиеся выбрали квадрат «Объяснить», то учитель может задать следующий вопрос: «Как вы понимаете изученный термин (понятие)?»</p>
Внутренний и внешний круг	Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.
Обобщение в одном предложении	Попросите учащихся обобщить изученную тему в одном предложении, которое отвечало бы на вопросы «кто? что? где? когда? почему? и как?».
Обобщение в одном слове	Учитель дает учащимся задание: "Выберите (подберите) слово, которое наиболее точно обобщает тему».
Письменные комментарии (письменная обратная связь)	<p>Обязательный элемент оценивания – предоставление обратной связи.</p> <p>Проверяя письменные работы учащихся, учитель делает свои комментарии в соответствии с критериями оценки и уровнем достижения результата.</p> <p>Комментарии должны быть ясными и нести обучающий характер. Проверяя письменную работу, можно выделять правильные (интересные) части одним цветом, а требующие доработки – другим. Комментарии к письменным работам могут включать напоминания (что следует добавить), подсказки или примеры</p>
Словесная оценка (устная обратная связь)	<p>Самый распространенный вид оценки. Учитель похвалил учащегося за хорошее выполнение упражнения и, таким образом, провел устную обратную связь, соответственно, учащийся может понять, что данный материал или информацию он успешно освоил.</p> <p>Учитель указал учащемуся на ошибки в выполнении упражнения. Он не поставил за работу никакой отметки, но оценил ее. В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.</p>
Самооценивание	Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.

<p>Две звезды и Желание (взаимооценивание)</p>	<p>Применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «желание».</p>
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Основные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО);
3. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.

2 Дополнительные источники

1. Бойцова Е. Г. Педагогические возможности педагогической технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся основной школы / Е. Г. Бойцова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. №4 (48).
2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе / О.Н.Крылова, Е.Г. Бойцова. СПб.: Каро, 2015. 124 с.
3. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника / И. Логвина, Л. Рождественская. Narva: TartuUlikool, 2012. 48 с.
4. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. М.: Логос, 2010. 260 с.
5. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. М.: Просвещение, 2014. 80 с.
6. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. М.: Учебная литература, 2007. 244 с.
7. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Рига, 1999.
8. Шакиров Р.Х., Буркитова А.А., Дудкина О.И. Оценивание учебных достижений учащихся: Методическое руководство / Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. Бишкек: Билим, 2012. 80 с.
9. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Возможные формы и методы текущего контроля результатов обучения

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы текущего контроля
Предметная	<p>Знать/ понимать: знания в области изучаемого предмета согласно теме стажировки, понимание методологии вопроса и методики применения конкретного способа действия</p> <p>Уметь/применять: применение приёма преподавания и полученного способа действия в педагогической практике составления материалов к учебному занятию</p>	Тесты закрытого и открыто типа
Общепедагогическая	<p>Знать/ понимать: теоретические знания из области психологии познавательных процессов личности</p> <p>Уметь/применять: учёт этих знаний в рамках выбранного способа действия</p>	Решение ситуативных педагогических кейсов и задач (педагогические ситуации)
Профессионально-коммуникативная	<p>Знать/ понимать: знание приёмов эффективного общения</p> <p>Уметь/применять: практическое владение приёмами эффективного общения</p>	
Управленческая	<p>Знать/ понимать: понимание особенностей и составляющих контура управления образовательным процессом</p> <p>Уметь/применять: умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать внедрение</p>	Составление технологической карты учебного занятия, паспорта проекта, сценария внеурочного занятия/ мероприятия с использованием изучаемого способа действия и т.п.

	способа действия в образовательный процесс и анализировать его результаты	
Инновационная	Знать/ понимать: знание современных педагогических трендов и тенденций, видение места исследуемого способа действия в инновационном процессе, понимание особенностей ведения педагогического эксперимента Уметь/применять: умение спланировать, организовать провести педагогический эксперимент и проанализировать его результаты	План ведения педагогического эксперимента, паспорт проекта
Рефлексивная	Знать/ понимать: знание видов педагогической рефлексии, понимание её значимости на этапе внедрения нового способа действия в собственную педагогическую практику Уметь/применять: умение обобщить свою работу и представить её с учётом сильных сторон деятельности и недостатков	Публичное выступление рефлексивного характера (круглый стол слушателей стажировочной площадки, обобщение педагогического опыта на основе полученных знаний и т.п.)
Информационно-коммуникативная	Знать/ понимать: понимание места ИК – технологий в образовательном процессе Уметь/применять: владение ИК – технологиями для обслуживания образовательного процесса	Созданные слушателями презентации, видеофрагменты учебных занятий, банк дидактических средств, интерактивных тестов, и т.п.

Пример заполнения таблицы «Формы и методы текущего контроля результатов обучения»

№	Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы контроля (оценочные средства)
1	Профессионально-коммуникативная	Знать	теоретические основы построения межличностных отношений «ученик – учитель» и развития младших школьников в социуме	Тест
Понимать		функции коммуникативной компетенции; три её составляющие и компоненты	Разработка диагностических методик личности младшего школьника	
Уметь		выявлять механизмы, которые лежат в основе межличностных отношений в коллективе младших школьников; дисциплинировать себя; установить дружескую атмосферу среди детей; создать спокойную, дружелюбную обстановку в классе; организовывать личную, групповую и коллективную деятельность; развивать навыки межгруппового взаимодействия; разрешать конфликты; подбирать диагностические методики по улучшению коммуникативных навыков	Эссе на тему «Портрет современного учителя» Разработка конспекта классного часа на тему «Одноклассники»	
Применять		приёмы и стили педагогической коммуникации, технологии предупреждения и разрешения конфликтов	Создание «копилки» приёмов коммуникации Разработка алгоритма разрешения конфликтов Открытый урок	

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

Никишина А.А.

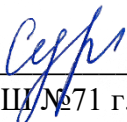


07.10.2022

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
по проблеме «Формирующее оценивание
как инструмент реализации индивидуальной образовательной траектории»**

	Названия модулей, разделов, тем	Всего часов	Формы организации деятельности	Даты проведения			
				1	2	3	4
				12.10	10.11	24.11	07.12
1	Формирующее оценивание как инструмент реализации индивидуальной образовательной траектории	2	Теоретическая часть	1			
			Практическая работа	1			
2.	Моделирование урока с использованием инструментов формирующего оценивания	2	Практическая работа		1		
			Самостоятельная работа		1		
3.	Моделирование раздела с использованием инструментов формирующего оценивания	2	Практическая работа			1	
			Самостоятельная работа			1	
4.	Внесение изменений в рабочие программы в соответствии с направлениями использования инструментов формирующего оценивания	2	Практическая работа				1
			Самостоятельная работа/				1

Дата и время проведения	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	ФИО супервизора
12.10.22 14.30	Формирующее оценивание как инструмент реализации индивидуальной образовательной траектории	Лекция Групповая работа	2	Суркова О.Е.
10.11.22 14.30	Моделирование урока с использованием инструментов формирующего оценивания	Лекция Кейсы	2	Суркова О.Е.
24.11.22 14.30	Моделирование раздела с использованием инструментов формирующего оценивания	Лекция Кейсы	2	Суркова О.Е.
07.12.22 14-30	Внесение изменений в рабочие программы в соответствии с направлениями использования инструментов формирующего оценивания	Лекция Мини-проект	2	Суркова О.Е.

Подпись супервизоров _____  Суркова О.Е.

Место проведения: МБОУ СОШ №71 г. Пенза

Адрес: ул. Можайского, 1.