

Министерство образования Пензенской области
Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 71 г. Пензы



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №71 г. Пензы
И. В. Гусева
Приказ №38-ос от 17.03.2022 г.

Концепция развития МБОУ СОШ №71 г. Пензы на 2022 - 2023 годы

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение	3
II.	Общее описание и анализ текущего состояния организации	3-10
III.	Выявление факторов риска. Методы сбора и обработки информации	10-11
IV.	Меры и мероприятия, направленные на достижение цели и задач	12
V.	Ответственные лица за достижения результата	12

I. Введение

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 71 г. Пензы, сокращенное название школы: МБОУ СОШ № 71 г. Пензы

Организационно- правовая форма школы: бюджетное учреждение

Нормативная база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273.
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ, протокол от 24 декабря 2018г. № 16.
- Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»
- Письмо ФГБУ «ФИОКО» № 02-21/3 от 18.01.2021г. «О начале реализации проекта адресной методической помощи «500+»
- Приказ Министерства образования Пензенской области от 19.03.2021 г. № 140/01-07 «О реализации в Пензенской области проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами «500+»

Миссия Школы: Создание условий для подготовки образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей/выпускников, способных принимать решения, действовать и решать задачи в поликультурной и высокотехнологичной среде, планировать и реализовывать собственное непрерывное образование и профессиональную карьеру, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям в повседневной реальной жизни и проявляя адекватную социальную активность.

Цель: Создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании, социально-экономического развития Пензенской области и РФ, для гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье

II. Общее описание и анализ текущего состояния организации

Кадровое обеспечение

Педагогические работники	Кол-во работников
Общее количество работников ОУ (все работники)	76
Педагогические работники	58
из них:	
Всего учителей	53
Воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Педагог ДО	2
Учебно-вспомогательный персонал	2
Иной персонал	6+10
Учителя внешние совместители	1

Учителя с высшим образованием из них:	53
с высшим педагогическим	52
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	48
по ФГОС	48
по функциональной грамотности	2
по классному руководству	27
по менеджменту	4
по работе с детьми ОВЗ	7
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	53
из них:	
на высшую квалификационную категорию	16
на первую квалификационную категорию	17
на соответствие занимаемой должности	20

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Стаж, лет	Общий трудовой стаж, чел.	Педагогический стаж, чел.
До 3-4	4	4
3-5	2	4
5-10	4	11
10-15	5	8
15-20	3	1
20 и более	40	30

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Возрастная группа	Количество
Менее 25 лет	4
25-29	3
30-34	6
35-39	4
40-44	7
45-49	8
50-54	8
55-59	4
60-64	11
Более 65	3

Педагоги систематически повышают свою профессиональную компетентность путем прохождения курсовой подготовки, увеличивается количество педагогов, прошедших курсовую подготовку дистанционно.

Еще одной формой повышения квалификации является участие педагогов в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, стажировочных площадках, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и форумах различного уровня, обобщении педагогического опыта с последующей публикацией материалов в разных источниках.

Качество образовательного процесса

Численность контингента обучающихся на начало учебного года

Учебный год	1-4	5-9	10-11	итого
2017 - 2018	498 (в т.ч. 2 ОВЗ)	424	59	981
2018 - 2019	527 (в т.ч. 2 ОВЗ)	443 (в т.ч.4 ОВЗ)	59	1029
2019 - 2020	538 (в т.ч. 4 ОВЗ)	487 (в т.ч.4 ОВЗ)	52	1077
2020-2021	539 (в т.ч. 6 ОВЗ)	522 (в т.ч.4 ОВЗ)	49	1110
2021-2022	531 (в т.ч. 10 ОВЗ)	570 (в т.ч.4 ОВЗ)	44	1145

Итоговая государственная аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021, № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году", по обязательным предметам математике и русскому языку.

ГИА сдавали 82 выпускника в форме ОГЭ и 4 выпускника в форме ГВЭ (математика).

1 обучающийся в основной период неудовлетворительно сдал оба экзамена;

24 обучающихся не справились с первого раза с работой по математике, из них 23 выпускника удовлетворительно пересдали математику в основной период;

2 - в дополнительный период ГИА (сентябрь).

Аттестат об основном общем образовании получили все 86 выпускников 9-х классов.

Результаты ГИА-9 в 2021г.

предмет	Количество выпускников	% качества	"5"	"4"	"3"	Средняя отметка	Средний балл
Русский язык	82	65,9	14	40	28	3,8	24,6
Математика ОГЭ	82	29,3	3	21	62	3,3	13,3
Математика ГВЭ	4	50	1	1	2	3,75	-

Анализ успешности участия выпускников 9-х классов в ГИА - 2021

ОГЭ

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика	84	1	15
Русский язык	51	42	7

ГВЭ

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика	50	50	0

Сравнительные показатели результатов экзамена по русскому языку в 2018-2021 гг. (в 2020 г. ГИА в 9 классах не проводилась)

Учебный год	Всего выпускников	Средняя оценка (средний балл)	
		по городу	по школе
2018	62+ 5 ГВЭ	4(30,1)	4,05(30,4)
2019	76+ 1 ГВЭ	4,1(30,3)	4,1(30,3)
2021	82	* (24,7)	3,8(24,6)

Сравнительные показатели результатов экзамена по математике в 2018-2021 гг.

Учебный год	Всего выпускников	Средняя оценка (средний балл)	
		по городу	по школе
2018	62+ 5 ГВЭ	3,8(16,3)	3,4(14,1)
2019	76+ 1 ГВЭ	3,8(16,4)	3,7(15,6)
2021	82+ 4 ГВЭ	* (14)	3,3(13,3)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы среднего общего образования, проводилась в соответствии с

приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году"

Результаты ЕГЭ - 2021

предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Не преодолели min	Средний балл по школе	Средний балл по Пензе	максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Минимальный балл по России (порог)
Русский язык	22	0	66,6	72,5	94	43	40
Математика (профиль)	13	1	56	61,7	78	18	39
Физика	4	0	47	57,7	55	39	39
Химия	3	1	53	61,6	64	36	39
Биология	8	1	52,4	57,4	73	38	39
История России	6	0	60,8	63,5	81	44	35
Информатика	3	1	50,7	62,9	73	34	44
География	0	-	-	70,7	-	-	40
Обществознание	13	2	58,7	63,3	88	31	45
Литература	1	0	80	61,8	80	80	40
Английский язык	1	0	31	76,9	31	31	30

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

предмет	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	72,8	72,9	74,3	73,9	66,6
Математика (база)	17,25	16,56	15,4		
Математика (профиль)	52	52,7	60	47,4	56
Биология	55	61	68	62	52,4
Информатика	51,2	57,8	58,9	41,3	50,7
Химия	-	64	50	50,5	53
Физика	51,4	52,7	59,2	48	47
География	-	-	-	-	-
Обществознание	62,9	66,3	60,7	59,3	58,7
История России	65,3	62,2	67,7	52,2	60,8
Литература	57	72	69	56,4	80
Английский язык	48	76,5	90	-	31

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Школа функционирует в одном здании постройки 1990 года.

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин. Стеклопакеты в учебных помещениях помогают поддерживать тепловой режим в

пределах 18-24 градусов Цельсия, в рекреациях и гардеробе в пределах 18-20 градусов и зимой, и летом. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи или шторами.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра (зеленые и желтые) цвета, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность. В оформлении классных помещений используются зеленые растения, за которыми ведется надлежащий уход. Полы классных комнат покрыты линолеумом. В спортивных и танцевальном залах - дощатое покрытие.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

• компьютеры	33 шт.
• ноутбуков	43 шт.
• нетбуков	3 шт.
• проекторы	30 шт.
• интерактивные доски	8 шт.
• принтеры	20 шт.
• МФУ	17 шт.
• мобильный класс	2 шт.
• видеокамера	1 шт.
• телевизоры	3 шт.
• видеоманитроны	1 шт.
• магнитофоны и музыкальные центры	3 шт.
• фортепиано	2 шт.

Обеспеченность школьной библиотеки

Наименование	Количество
Число книг	30516
Учебники	24032
Научно-педагогическая и методическая литература	3200
Обеспеченность учебной литературой	100%

Оснащенность кабинетов в соответствии с ФГОС

№ п/п	кабинет	необходимо	% оснащённости	наличие документов по ТБ	наличие актов на разрешение эксплуатации	состояние мебели	оборудован средствами пожаротушения
1	Кабинет химии	Шкаф вытяжной. Коллекции натуральных объектов, набор химических элементов. Модели, набор для моделирования строения органических веществ. Серия справочных таблиц	45%	имеются	имеются	удовлетв.	да
2	Кабинет физики	Наборы для демонстрации и проведения лабораторных работ по всем разделам.	10%	имеются	имеются	удовлетв.	да
3	Кабинет информатики	Заменить главный компьютер, изготовить информационные стенды, приобрести две веб-камеры	85%	имеются	имеются	хорошее	да
4	Кабинет биологии	Гербарий по морфологии и биологии растений. Объемные и рельефные модели. Влажные препараты. Муляжи, скелеты, чучела. Демонстрационные модели. Микроскопы, наборы для проведения лабораторных работ НПП.	29%	имеются	имеются	удовлетв.	да
5	Кабинет географии	Глобусы, компасы, комплекты карт	50%	имеются	имеются	удовлетв.	да
6	Кабинет истории	Комплекты карт	80%	имеются	имеются	удовлетв.	да
7	Кабинет технологии	Электроинструменты, конструкторы для моделирования, плакаты.	20%	имеются	имеются	удовлетв.	да
8	Кабинет домоводства	Интерактивная доска, кухонная мебель, посуда, комплект лекал для раскроя.	60%	имеются	имеются	удовлетв.	да

В школе разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) на основании соответствующих рекомендаций.

В здании школы есть кнопка тревожной сигнализации как дополнительное средство охраны, имеется речевая АПС, аварийное освещение, по периметру

пришкольной территории и в фойе школы установлены камеры видеонаблюдения. За последние три года в школе не было случаев травматизма, несущих последствия, опасные для жизни, а также пищевых отравлений обучающихся. Случаев чрезвычайных ситуаций (пожаров, наводнений, затоплений, угроз взрывов) по вине школы не было. Результаты мониторинга материально-технического обеспечения фиксируют отсутствие сбоев в работе систем канализации, водоснабжения, отопления, энергоснабжения.

III. Выявление факторов риска. Методы сбора и обработки информации

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
2. Обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогического коллектива.
3. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Организация консультаций родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.

Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

На основании проведенного анализа определены следующие направления, с учетом рискового профиля школы:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Риски низкой адаптивности учебного процесса;
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Факторы риска	Значимость фактора риска
Низкий уровень оснащения школы	Высокая
Дефицит педагогических кадров	Высокая
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
- 2) Повышение квалификации педагогов по различным направлениям.
- 3) Повышение методической компетентности педагогических работников.
- 4) Повышение методической компетентности молодых учителей.
- 5) Повышение педагогического мастерства учителей.
- 6) Рефлексивный анализ участия в Проекте 500+.

Риск: Риски низкой адаптивности учебного процесса.

Цель: необходимость реализации программы адаптации к школьному обучению, учитывающая полученные результаты диагностики в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

1. Анализ индивидуальных психологических особенностей и учебных возможностей обучающихся.
2. Внедрение в процесс обучения современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания.
3. Поддержка и совершенствование профессионального уровня классных руководителей и педагогов по вопросу адаптации к школьному обучению.

Риск: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогических работников, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи:

1. Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.
2. Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня.
3. Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности.
4. Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве.
5. Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.
6. Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений.

IV. Меры и мероприятия, направленные на достижение цели и задач

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта Яндекс-Учитель
2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации по различным направлениям в соответствии с выявленными дефицитами.
3. Организация командной работы педагогов и мероприятий по обмену опытом
4. Участие педагогов в методическом марафоне ФИС ОКО
5. Участие в методических семинарах на базе курирующей школы и других организаций
6. Реализация программы наставничества
7. Проведение заседаний школьных методических объединений по вопросу изучения российских технологий обучения и воспитания обучающихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами.
8. Рефлексивный анализ, трансляция опыта преодоления профессиональных дефицитов.
9. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы риска - школьников, испытывающих проблемы в школьном обучении.
10. Проведение заседаний МО классных руководителей и педагога- психолога по вопросу изучения инструментов формирующего оценивания.
11. Индивидуальное и групповое информирование и консультирование родителей по результатам полученной диагностики.
12. Коррекционная работа со слабоуспевающими учениками.

V. Ответственные лица за достижения результата

Директор МБОУ СОШ №71 г. Пензы, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).