

**Аналитическая справка по результатам ГИА выпускников
МБОУ СОШ №71 г. Пензы**

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов
за курс основного общего образования**

Итоговая аттестация за курс основной школы в 2021-2022 учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по выбору.

В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 91 обучающийся 9 класса.

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учителя Новичкова М.А., Исакина А.П.)

По математике (учитель: Прокина Т.Е.) все обучающиеся сдали экзамен удовлетворительно. (учитель: Шитова О.В.) не сдали 21 человек.

В дополнительный период неудовлетворительный результат получили двое выпускников, при пересдаче в сентябре они получили отметку «3».

Аттестаты получили все выпускники 9-ых классов в количестве 91 человека.

Анализ успешности участия выпускников 9-х классов в ГИА – 2022

Класс	Математика			Русский язык		
	количество выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	количество выпускников, улучшивших их на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	количество выпускников, показавших их на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового	количество выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	количество выпускников, улучшивших их на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	количество выпускников, показавших их на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
9а	22	3	0	2	23	0
9б	6	0	19	16	4	5
9в	11	0	13	14	8	2
9г	6	1	10	6	10	1
Всего обучающихся	45	4	42	38	45	8
% качества	50	4	46	42	49	9

На экзаменах 2022 года выпускники основной школы показали слабые результаты по математике, особенно по геометрии. Цель мониторинга на следующий учебный год –

выявить причины низких показателей на ОГЭ по геометрии, отслеживать четвертные оценки, оценки за контрольные работы, планировать мероприятия по повышению качества преподавания геометрии. Цель мониторинга и ВШК на следующий учебный год по этому направлению - анализ объективности выставления итоговых и промежуточных оценок, усиление работы по выбору обучающимися предметов для выпускных экзаменов.

Итоги государственной аттестации обучающихся 11 класса

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе в 2021-2022 учебном году

предмет	Кол-во сдававших их ЕГЭ	Не преодолел и min	Средний балл по школе	максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	25	0	74,3	89	53
Математика (профиль)	18	0	66,8	84	40
Математика (база)	7	0	4,7	5	4
Физика	3	1	50,3	59	38
Химия	1	0	51	51	51
Биология	2	0	53,5	57	50
История России	7	0	57,4	65	49
Информатика	11	1	64	93	34
География	0	-	-	-	-
Обществознание	12	0	66,7	92	48
Литература	0	0	-	-	-
Английский язык	3	0	70,67	79	64

Обязательные экзамены по русскому языку и математике успешно сдали все выпускники. Более 70 баллов получили 14 выпускников по русскому языку (в том числе 7 человек – более 80 баллов) и 7 выпускников по математике (в том числе 2 человека – более 80 баллов). Базовую математику 5 человек сдали на 5 (отлично), 2 человека на 4 (хорошо).

Более 70 баллов получили 6 выпускников по обществознанию (в том числе 1 результат – 86 баллов и 1 результат – 92 балла), 3 выпускника по информатике (в том числе 1 результат – 88 баллов и 1 результат – 93 балла), 1 выпускник по английскому языку.

Географию и литературу выпускники в этом году на ГИА не выбрали.

Не преодолели минимальный порог: 1 обучающийся по физике, 1 – по информатике.

Динамика среднего бала по результатам ЕГЭ в школе за два года



Задачи на 2022-2023 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела повышенной сложности.
- ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
 - ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
 - ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
 - ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Руководитель рабочей группы «Проекта 500+»



Шебурова Е.А.