

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Ч. Дарвин и теория естественного отбора

ФИО Суркова Оксана Евгеньевна

Предмет Биология

Класс 7а класс

Базовый учебник Учебник «Биология. 7 класс», издательство «Вентана-Граф», 2014 год.
УМК Пономаревой ИН, концентрический курс.

Цель урока: организовать деятельность учащихся по изучению учения Ч.Дарвина о основных движущих силах эволюции.

Задачи:

- **обучающие:** способствовать осознанию учащимися основного фактического материала, раскрыть понятия об наследственности, изменчивости, борьбе за существование, естественном отборе как основных движущих силах эволюции.

- **развивающие:** Развитие умений учащихся находить нужную информацию в разных источниках: текстовых и иллюстративных.

Продолжить формирование умений сравнивать объекты, анализировать, делать выводы.

- **воспитательные:** продолжить формирование эмоционально-ценностного отношения к учебной деятельности,

Тип урока: открытие новых знаний

Необходимое техническое оборудование: компьютер, с доступом в Интернет, проектор или интерактивная доска.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Организационный этап.

Учитель приветствует, организует и настраивает учащихся на активную работу на уроке.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Актуализация знаний. Планирование урока		
1 слайд На слайде появляются фотографии животных разных групп. 2 слайд	Сделайте вывод по информации на слайде Какой вопрос встал перед людьми, в связи с этим?	Животный мир разнообразен! Как появилось такое разнообразие? Выдвижение гипотез Формулировка цели и темы урока.
Открытие новых знаний		
3 слайд Ж. Ламарк – жираф – Ч.Дарвин	Как появилась длинная шея у жирафа? Много сторонником было у Ламарка в объяснении появления приспособлений, но...	Обсуждение в группе - 1 минута Выдвижение гипотез. Чаще всего объясняют с позиции Ламарка, в результате упражнения органа!
Сообщение двух обучающихся о Ч. Дарвине с использованием презентации.	200 лет назад на свет появился человек, которому предстояло найти причины удивительного многообразия форм жизни, тем самым он кардинально изменил наш взгляд на мир и наше место в нем. Этого человека звали Ч. Дарвин.	1. Самооценка выступления о Ч. Дарвине с использованием критериальных рубрик «Сообщение группой» (приложение 1) 2. Взаимооценка выступления

<p>Создание карты понятий по отрывку из произведения Ч. Дарвина «Происхождение видов ...» (приложение 2).</p>	<p>На сегодняшнем уроке мы попробуем понять механизм эволюции, который изложил Чарльз Дарвин в своем произведении, для этого создадим карту понятий. Осуществляем формирующее оценивание с помощью критериальных рубрик.</p>	<p>Работают группами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читают текст, отбирают главные понятия. Правильность отбора сравнивают с образцом и оценивают себя (критериальные рубрики «Создание ментальных карт», приложение 3). 2. Пользуясь текстом, располагают понятия в последовательности, учитывая значимость. Сравнивают с образцом свою карту понятий и оценивают себя (критериальные рубрики «Создание ментальных карт», приложение 3). 3. Устанавливают взаимосвязь между понятиями, с помощью горизонтальных и вертикальных стрелок, используют цвет для выделения смысловых блоков. Сравнивают с образцом и оценивают себя (критериальные рубрики «Создание ментальных карт», приложение 3).
Применение новых знаний		
<p>Эксперимент-игра «Естественный отбор» (на основе игры музыкальные стулья). 4 стула на каждой карточке: территория, пища, самец/самка, потомство</p>	<p>Почему выжил и оставил потомство?</p>	<p>Участники эксперимента 5 человек. В ходе эксперимента остаётся один человек, у которого есть все: территория, пища, самец/самка, потомство. Объясняют причины выжившего в ходе эксперимента. Лучше приспособлен! В результате борьбы за существования и естественного отбора виды живых организмов изменяются, приспосабливаются к разнообразным условиям среды. Они приобретают все новые и новые признаки, образуя, таким образом, многообразие живой природы. Ч. Дарвин это хорошо доказал в своей эволюционной теории</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Прием «Самое тёмное место»</p>	<p>Обучающиеся, каждый индивидуально, пишут на листочках, что на сегодняшнем уроке было непонятно, выборочно озвучивают</p>
<p>Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доделать ментальную карту, основываясь на критериальных рубриках 2. Учить параграф 59 учебника 	

Приложение 1

Критериальные рубрики «Сообщение группой»

Критерии	Уровни и показатели достижений		
	Высокий (4балла)	Средний (2-3 балла)	Начальный (0-1 балл)
Соблюдение структуры выступления	Структура выступления полностью соблюдена. Выступление началось с введения, которое привлекло аудиторию, и закончилось хорошим завершением	Структура соблюдается не полностью, последовательность частично нарушена. Выступление началось с введения и закончилось завершением	Структура не соблюдена. Выступление не содержало введения или завершения В выступлении не было введения и заключения
Полнота представленной информации	Информация отображена правильно, проанализирована, четко представлена	Информация отображена, но не проанализирована	Информация представлена набором бессмысленных фактов, данных
Представление сообщения (работы)	Материал излагается грамотно, предложения построены правильно, материал рассказывается эмоционально и без опоры на текст.	Не всегда предложения построены правильно, рассказ не эмоциональный и с опорой на текст	Информация читается, а не рассказывается
Оформление презентации	Есть титульный слайд, который правильно оформлен. Правильно подобраны фон и цвет шрифта. Текст хорошо читается, иллюстрации видны, текст минимален, только необходимый	Есть титульный слайд, но оформление неправильное. Правильно подобраны фон и цвет шрифта. Текст хорошо читается, иллюстрации видны, много лишнего текста, только необходимый	Титульный слайд отсутствует. Нарушения в подборе фона и цвета шрифта. Текст плохо читается.

Подведение итогов

Количество баллов	Оценка
14-16	«5»
10-13	«4»
5-9	«3»
0-4	«2»

Приложение 2

Чарльз Дарвин «Происхождение видов...»

«Любопытно созерцать густо заросший берег, покрытый многочисленными, разнообразными растениями, птиц, поющих в кустах, насекомых, порхающих вокруг, червей, ползающих в сырой земле, и думать, что все эти прекрасно построенные формы, столь отличающиеся одна от другой и так сложно одна от другой зависящие, были созданы благодаря

законам еще и теперь действующим вокруг нас. Эти законы в самом широком смысле — рост и воспроизведение, наследственность, почти необходимо вытекающая из воспроизведения, а изменчивость, зависящая от действия жизненных условий. Прогрессия размножения столь высокая, что она ведет к борьбе за жизнь и ее последствию — естественному отбору, влекущему за собой расхождение признаков и вымирание менее совершенных форм. Таким образом, из войны природы, из голода и смерти непосредственно вытекает самый высокий результат, какой ум в состоянии себе представить, — образование высших животных...

Из такого простого начала возникло и продолжает возникать бесконечное число самых прекрасных и самых изумительных форм».

Приложение 3

Критериальные рубрики оценивания «Карты понятий»

Критерии	Высокий 4 балла	Средний 2-3 балла	Начальный 0-1 балл
Отбор понятий	Использованы все термины и понятия, раскрывающие содержание темы	Использовано больше половины понятий для раскрытия содержания	Отобрано меньше половины понятий для раскрытия содержания
Иерархия, логика изложения	Учитывается соподчиненность всех понятий	Есть небольшие нарушения иерархии (соподчиненности)	Логика отсутствует, не указана правильно иерархия понятий
Установление взаимосвязей	Взаимосвязи между понятиями (вертикальные и горизонтальные) установлены правильно и показаны разными типами стрелок	Не все взаимосвязи установлены правильно, горизонтальные связи отсутствуют, стрелки однотипные	Взаимосвязи практически не установлены, стрелки между понятиями единичные
Оформление	Цвет использован правильно для выделения смысловых блоков, используются рисунки, графика и т.д. Есть примеры.	Цвет использован правильно, есть рисунки, графика. Нет примеров	Цвет не использован или используется бессмысленно, рисунки не связаны с понятиями. Нет примеров

Подведение итогов

Количество баллов	Оценка
14-16	«5»
10-13	«4»
6-9	«3»
0-5	«2»