

МБОУ гимназия № 42 г. Пензы
 МБОУ СОШ №71 г. Пензы



Воспитание для всех: традиции и инновации





«Жить - вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет ...ни судьей, ни солдатом, ни священником: он будет прежде всего человеком»

Жан Жак Руссо



В современных условиях изменились цели воспитательного процесса в школе: сегодня мы должны воспитать личность жизнеспособную, самодостаточную, творческую, раскрывающую свои таланты и дарования.

Многогранность воспитания рассматривается с позиций формирования мировоззрения личности, духовной культуры и общечеловеческих ценностей.



Что делать?



ШАГ ПЕРВЫЙ – обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Работать по модулям воспитательной программы

ШАГ ВТОРОЙ – развитие профессиональных компетенций классных руководителей по приоритетным направлениям воспитания

Организовать систему методической работы и повышения квалификации

ШАГ ТРЕТИЙ – эффективная деятельности классного руководителя

Использовать современные воспитательные технологии.

Воспитательная технология – новое направление в педагогике.

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения

Инновационные воспитательные технологии :



Создание развёрнутой системы дополнительного образования



Различные варианты школы полного дня



Детско-родительские объединения



Инновационные воспитательные технологии :



информационно -
коммуникативные
технологии



технология исследовательской
деятельности



нестандартные технологии:
суббота гимназиста, дни науки и
культуры, интеллектуальный
марафон и др.



коллективное
творческое дело
(КТД):



Инновационные воспитательные технологии :



кейс - технологии

шоу- технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН)



тренинги общения

диалоговые технологии
(диспуты, дискуссии, дебаты)



технология дидактической игры

СОЮЗ ТРЕХ...



Особая роль отводится классному руководителю, который непосредственно занимается работой с детьми и использует различные воспитательные технологии



Союз трех сердец:
классный руководитель,
ученик, родитель!

Позиция классного руководителя

Результат

1. **Позиция «навстречу».** Классный руководитель и ребёнок в своей деятельности и общении исходят из того, что они равноправные, равноценные партнеры и в своем взаимодействии они идут навстречу друг другу.



Скорее всего положительный

2. **Действия** классного руководителя и ребенка прямо **противоположны** (позиция «противоположности»)



Отрицательный

3. **Позиция «над».** Превосходство (реальное или мнимое) классного руководителя, но участники деятельности и общения стремятся навстречу друг другу (это реальная предпосылка получения положительного результата).



Возможен любой результат

4. **Позиция «под».** Деятельность классного руководителя подчинена интересам, желаниям ребенка.



Результат может быть различным

5. **Позиция «ведущего».** Классный руководитель и ребенок находятся в движении, в развитии. Важно, чтобы педагог не отрывался слишком от своих воспитанников и чтобы это движение основывалось на взаимном интересе.



Возможен положительный при взаимном интересе

6. **Позиция «ведомого».** Действия классного руководителя и детей направлены в одну сторону, но возникает вопрос «Куда могут увести подопечные классного руководителя?»



Любой результат

7. **Позиция «наравне».** Классный руководитель и воспитанник идут вместе, уважают и дополняют друг друга



Результат положительный



Классный руководитель:

Сопровождает

Понимает

Помогает

Поддерживает

Творит

Выслушивает

Советует...

Вы думаете, «классным» быть легко?
Не спать от мыслей долгими ночами
И вслушиваться в шум учеников,
И спорить с тем, кто не доволен мелочами.
Прожить сто жизней, добрых и плохих,
Чужой бедой болеть однажды.
Да, может «классным» быть легко,
Но КЛАССНЫМ ведь становится не каждый.
Я никогда ни от кого не жду поблажек,
И долю «классного» я с честью донесу.
Должна возиться с кипами бумажек
Порой ночами во втором часу
И снова «классный» делом перегружен
Но так ему не выжить одному.
Ведь сам себе зачем он будет нужен.
Когда не нужен он ученику?



Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывая условия среды.

Классный руководитель является носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности детей, помощником, вдохновителем, наставником, опекуном и другом своих воспитанников, и именно он создает условия для эффективных процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у обучающихся.

Современные методы воспитания : пассивные, активные и интерактивные.

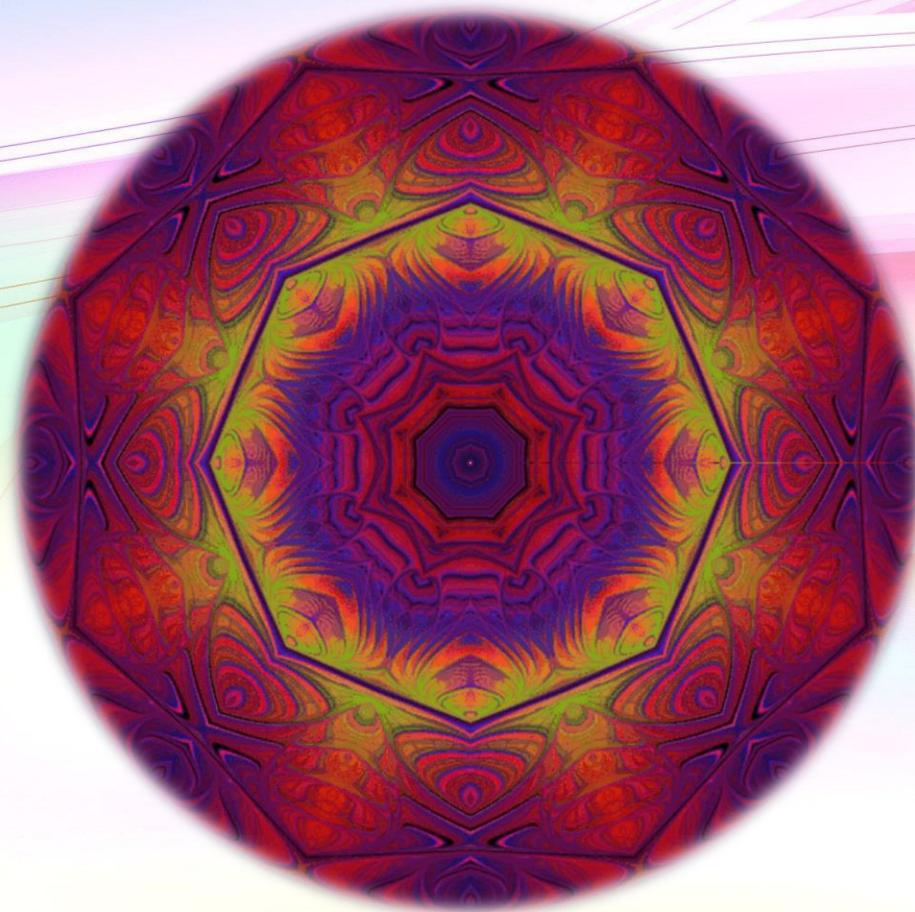


**«Скажи мне - и я забуду;
покажи мне - и я запомню;
дай сделать - и я пойму».**



**Интерактивные
методы воспитания
обозначают
воспитание
через участие и
взаимодействие.**

**Калейдоскоп
интерактивных
форм и приемов
воспитательной
работы в школе**



Интерактивные приемы в воспитательной работе

Задачи интерактивных методов обучения и воспитания

- Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
- Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять терпимость к другой точке зрения.
- Научить формировать собственное мнение, опираясь на определённые факты.



Опыт и знания участников служат источником их взаимообучения и взаимообогащения

Печа-
куча

Скрайбинг

Тимбилдинг



Используются на
классных часах



Школа и семья: секреты успешного партнерства.





**В конце нашей встречи можно поставить точку, она
обозначает завершение чего-либо,
но мне по душе многоточие....**

**В нем продолжение, надежда, мечта, философия
жизни.**

***И уже осень... дожди... темно..., но будет и зима, и
весна, и лето, и солнце
и на душе светло, и мечты-мечты...и кто знает, что
там за поворотом
нас ожидает..., поэтому — пусть будет лучше
многоточие...***